

Note introductive au livret du participant

Le présent livret a été conçu aux fins d'accompagnement du manuel de formation intitulé : Méthodes participatives d'élaboration de programmes communautaires. L'objet de ce livret est de permettre aux participants de disposer des points essentiels à chaque session, d'études de cas, d'exercices et d'un format structuré pour la prise de notes au cours de leur expérience de terrain. **Par conséquent, le livret n'est pas conçu comme un « guide » isolé permettant d'élaborer des programmes participatifs (EPP), mais plutôt comme un outil pratique à utiliser pendant le cours.**

Le livret est composé de trois parties principales, à savoir:

- I. Points clés tirés des sessions
- II. Ressources
- III. Notes prises sur le terrain

Quant aux informations relatives à l'EPP et que présente ce livret, elles ne sont en aucun cas exhaustives. Leur but est de faire ressortir les points essentiels y contenus et qui ont été relevés lors de la formation. Le cours de formation est basé sur une approche d'apprentissage-par-l'expérience, de sorte que les participants puissent apprendre en pratiquant plutôt que d'écouter un cours magistral. Par conséquent, ces points essentiels devraient permettre aux participants de ne pas se focaliser sur la prise de notes, mais de se concentrer davantage sur leur active participation aux sessions.

Outre ces points essentiels, les participants sont encouragés à lire toute documentation supplémentaire susceptible d'être distribuée pendant la formation et de se procurer d'autres références et ressources relatives à l'EPP, par leur propre soin.

Sigles

A&C	Attitudes et comportements
AAP	Apprentissage et action participatifs
CIP	Communication interpersonnelle
EDI	Economic Development Institute (Institut de Développement Economique - Banque Mondiale)
EPP	Elaboration participative de programmes (voir définition à la page suivante)
ERR	Evaluation rurale rapide
ERP	Evaluation rurale participative
ESS	Entretien semi-structuré
IIED	Institut International pour l'Environnement et le Développement - Angleterre
IDS	Institute of Development Studies (Institut des Etudes de Développement - Angleterre)
MARP/PRA	Méthode Active de Recherche et de Planification*
ONG	Organisation non-gouvernementale
PAC	Plan d'action communautaire
RDWSSP	Kenya Rural Domestic Water Supply and Sanitation Programme (Programme d'Assainissement et d'Approvisionnement en Eau dans les Foyers du monde rural au Kenya)
RRA	Rapid rural appraisal (Méthode Accélérée de Recherche Participative)
SA	Structures d'appui (voir définition à la page suivante)
SEP	Suivi et évaluation participatifs (SEP)
TBE	Tri du bien-être
VI PP	Visualisation dans les programmes participatifs

* « En Afrique francophone, le sigle MARP est utilisé pour désigner à la fois le RRA (Rapid Rural Appraisal) ou le PRA (Participatory Rural Appraisal) bien que la signification du sigle ait évolué pour prendre en compte la différence entre le RRA et le PRA. C'est ainsi que l'appellation initiale de Méthode Accélérée de Recherche Participative (MARPA), qui correspond au Rapid Rural Appraisal (RRA), a été remplacée, au cours d'un atelier tenu au Sénégal en 1994, par celle de Méthode Active de Recherche et de Planification Participatives (MARPP) dont le contenu recoupe celui de la Participatory Rural Appraisal (PRA). Le maintien du même sigle obéit à des raisons pédagogiques, car cela permet de mieux faire percevoir l'évolution du concept. Toutefois, pour des raisons de commodité, nous maintenons le signe anglo-saxon de RRA pour parler des premières applications de ces méthodes et MARPP/PRA quand il s'agit de parler du PRA qui correspond davantage au paradigme actuel ». (Bara Guèye, IIED, Emergence et développement de la Méthode Active de Recherche et de Planification Participatives au Sahel - Acquis, contraintes et nouveaux défis - janvier 1999, dans Série Recherche Participative N° 99/01 - page 5.)

Définitions de termes utilisés

Apprentissage et action participatifs (AAP): Approche de développement communautaire par laquelle les animateurs travaillent avec la communauté pour l'aider à analyser ses besoins, à identifier des solutions pour satisfaire ces besoins, à élaborer et à mettre en œuvre un plan d'action. L'AAP est basé sur diverses approches participatives, dont la méthode de recherche et de planification participatives (MARPP/PRA), la méthode accélérée de recherche participative (MARPP) et l'anthropologie appliquée.

Atelier d'apprentissage et d'action participatifs (Atelier AAP): Série de rencontres avec la communauté, généralement de trois à sept jours, au cours desquelles l'équipe AAP travaille avec la communauté pour analyser ses besoins, identifier les solutions permettant de satisfaire ces besoins et élaborer un plan d'action communautaire. Ne pas confondre l'atelier AAP et le cours AAP lui-même, objet du présent manuel de formation.

Comité de rédaction du plan d'action: Groupe de membres de la communauté choisi ou élu par cette dernière, chargé de rédiger le plan d'action et de coordonner sa mise en œuvre.

Elaboration de programmes participatifs (EPP): Travail en partenariat avec la communauté pour élaborer des programmes réalistes, désirés et durables. Ce processus fait appel aux méthodes d'apprentissage et d'action participatifs.

L'équipe d'apprentissage et d'action participatifs (Equipe AAP): Groupe de six à huit personnes travaillant ensemble pour animer le processus AAP au sein d'une communauté. L'équipe comprend des spécialistes en AAP, des représentants de la structure d'appui, des membres d'autres organisations non-gouvernementales locales ou d'agences gouvernementales, ainsi que des personnes relais de la communauté.

Equipes relais de terrain: Sous-groupes de l'équipe AAP composés de deux ou trois personnes, qui vont travailler simultanément avec différents groupes communautaires. Une ou deux personnes composant l'équipe relais joueront le rôle d'animateurs et l'une d'entre elles prendra les notes.

Personnes relais de la communauté: Deux ou trois membres de la communauté, choisis par les dirigeants de cette communauté et qui vont travailler avec l'équipe AAP au cours de l'atelier.

Plan d'action communautaire (PAC): Document écrit, élaboré par la communauté, et qui donne les grandes lignes des activités qu'elle aimerait mettre en œuvre suite à l'atelier d'apprentissage et d'action participatifs (AAP).

Structure d'appui (SA): Initiateur d'un programme social ou de santé au sein de la communauté et qui se charge d'organiser l'atelier d'apprentissage et d'action participatifs.

Vue d'ensemble du cours

Le cours intitulé *Techniques Participatives pour le Développement des Programmes Communautaires* est un cours dont la durée suggérée est de deux semaines. Il est conçu pour le personnel des organisations dont l'objectif est de promouvoir la participation de la communauté aux activités de santé et autres secteurs y ayant trait. L'idéal serait que les participants soient ceux-là mêmes qui travaillent directement avec les communautés impliquées dans leurs programmes. Le but de ce cours est de former des participants à œuvrer avec la communauté pour améliorer son bien-être par l'utilisation de la méthode d'apprentissage et d'action participatifs (AAP). Bien que la santé représente le point focal du présent cours, les compétences enseignées peuvent s'appliquer à d'autres secteurs de développement comme l'éducation ou l'environnement.

L'AAP est un processus qui permet aux membres de la communauté:

- ! D'analyser leurs besoins;
- ! D'identifier des solutions et ressources susceptibles de satisfaire ces besoins; et
- ! D'élaborer un plan d'action pour mettre en œuvre ces solutions.

C'est l'atelier AAP, conduit au sein d'une communauté, qui permet ce processus. Pourquoi utiliser l'AAP dans les programmes?

- ! Parce que les résultats peuvent s'avérer à la fois spectaculaires et durables lorsque ce sont les communautés elles-mêmes qui identifient des problèmes et proposent leurs propres solutions.
- ! L'AAP permet aux communautés de découvrir les trésors de connaissances et de capacités dont elles disposent en matière d'identification et de résolution de problèmes.

! Il est beaucoup plus probable que les solutions identifiées par les communautés seront plus réalistes, y compris dans leur mise en œuvre, que celles imposées de l'extérieur.

L'AAP s'inspire de la MARP et autres approches participatives. Dans sa forme traditionnelle, l'AAP a été utilisé pour permettre à la communauté d'identifier des problèmes et des solutions dans tous les secteurs. Les auteurs du présent manuel sont conscients que les participants à cette formation devront opérer conformément aux calendriers préétablis par leurs structures d'appui, lesquelles auront des objectifs spécifiques dans différents domaines de la santé et autres secteurs connexes. C'est ainsi que l'essentiel des activités d'apprentissage en salle proposées par le cours tire ses exemples du secteur de la santé. Pour l'expérience de terrain, les participants travailleront avec un projet de santé ou autre secteur connexe (par exemple eau et assainissement, éducation, genre).

Ce modèle basé sur l'expérimentation devrait aider les participants à se familiariser davantage avec l'élaboration de programmes participatifs. Les participants à la formation apprennent au fur et à mesure des concepts tout en mettant en pratique des compétences. Il leur est également demandé de puiser abondamment dans leurs expériences propres pour nombre des activités d'apprentissage. Le cours couvre un certain nombre de thèmes, à savoir:

- ! Le processus d'élaboration de programmes participatifs;
- ! Les attitudes, comportements et compétences nécessaires pour agir en bon animateur AAP et
- ! Les méthodes spécifiques pouvant être utilisées.

Les participants au cours apprendront comment utiliser ces différentes approches pour la planification, le suivi et l'évaluation.

Le cours est divisé, approximativement, en deux parties. L'une des parties met l'accent sur le processus d'élaboration de programmes participatifs, les attitudes, comportements et compétences des participants, ainsi que la mise en pratique concrète des différentes méthodes AAP. L'autre moitié est consacrée à l'animation et/ou à l'observation d'un atelier AAP sur le terrain, qui devra se dérouler dans le cadre d'un projet de développement communautaire existant. Pour cette raison, l'expérience pratique de terrain peut intervenir à n'importe quel moment de la formation, dépendant du calendrier du projet. Le cours prend fin avec la restitution des expériences de terrain et les réflexions des participants sur la manière dont ils peuvent intégrer, avec succès, ces nouvelles compétences dans leur travail.