

Université Libre de Bruxelles

06, rue Paul Héger, 1050 Bruxelles

Didactique des sciences sociales et politiques

(SOCA D 508)

Préparation quinze

Le développement
(relations de dépendance)

GIVRON Olivier
Lycée Henriette Dachsbeck
2009-2010

1) Cadre :

Type de leçon : cours.

Branche : sciences sociales, 6^e année, 6SH

Durée : 50 minutes.

Public : une quinzaine d'élèves, de 17-18 ans.

Cadre temporel : 27 avril 2010, de 8h50 à 9h40.

Cadre physique : salle de classe. Long tableau en triptyque. Bureaux disposés sur trois colonnes.

2) Compétences à travailler :

Compétences terminales :

- Initier et sensibiliser les élèves aux phénomènes sociaux vécus, pour leur permettre la compréhension de la société, la construction de sens et la prise en charge de leur rôle de citoyen responsable
- Maîtriser des acquis théoriques de base
- Analyser des informations
- Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures

Pré requis :

La première et seconde guerre mondiale

La phase de colonisation pays du monde par l'Europe

Objectifs de la leçon : Au terme de la leçon, l'élève sera plus capable qu'en début de leçon de :

- comprendre et définir le processus de dépendance des pays du Sud envers les pays du Nord
- comprendre et définir le processus des échanges inégaux
- être capable de citer les éléments compris dans la définition du développement d'un pays
- comprendre qu'il n'existe pas de pays réellement développé et réellement sous développé mais une multitude de situations différentes selon les pays.

3) Méthodologie :

Méthode de travail : méthode par compétences (travail sur documents), questionnement oral

Moyens didactiques : documents photocopiés, transparents, rétro projecteur, craie et tableau noir.

4) Le cours :

Accroche : (3 mn)

Je commence par rappeler le sujet du cours, le plan du cours passé, puis j'annonce le sujet du jour :
Les échanges inégaux.

Le développement.

1. Développement

- définition
- mode de calcul

2. Pays développés et sous développés

- dénomination
- caractéristiques

3. Relations de dépendance

- les échanges inégaux
- le processus d'endettement

4. stratégies de développement

- allègement de la dette
- aides structurelles
- aides humanitaires

Je note le plan au tableau, partie gauche du centre.
Je reviens alors aux relations de dépendance.

Partie trois : Relation de dépendance **45 mn**

Je note le titre au tableau

Je distribue aux élèves des copies de cartes de l'Afrique traitant de sa géographie fluviale, diamantaire, ...
Je laisse aux élèves 5 mn pour les découvrir et s'en imprégner.
Je leur demande ensuite ce qu'il en ressort, ce qui les étonne particulièrement.
Je rétro projette les cartes pour offrir un support visuel à la participation des élèves.

Réponses :

Il y a autant de pays riches que de pays pauvres en richesses naturelles.
Ce sont des pays aux caractéristiques diverses. Pas de profil géographique type.
Rien ne semble expliquer pourquoi ils seraient plus sous développés que d'autres.
En effet, le sous développement est principalement lié aux facteurs humains, et ici économiques.

1) Les échanges inégaux

J'interpelle d'abord les élèves sur ce qu'ils connaissent de cette notion.
Ensuite, si bonne réponse, je reprends ce que disent les élèves. Sinon, je dicte le contenu matière.

Je distribue ensuite aux élèves les textes sur le processus d'endettement des PVD.
Je leur propose de les lire et attends 10mn.

Je repose ensuite la même question et leur permet ainsi de compléter ce qu'ils avaient dit.

Echanges inégaux :

Rapport entre pays colonisés et pays colonisateurs. Ils sont de deux types qui n'en forment qu'un.

Colonies : D'abord, les pays colonisateurs achètent les matières premières dans leurs colonies à des prix d'autant plus bas qu'ils les fixent eux-mêmes. Ils les transforment et les revendent dans ces mêmes colonies à des prix d'autant plus élevés qu'ils les fixent là encore eux-mêmes.

Pays libres : Ensuite, les pays colonisateurs n'ayant plus de territoire à coloniser les libèrent politiquement. Cela leur épargne les frais de colonisation, de maintien de l'ordre et de gestion de l'appareil colonialiste, et cela augmente la dépendance économique de ces pays qui doivent leur emprunter de quoi s'assumer. C'est ce que l'on appelle le néo-colonialisme.

Actuellement : Les échanges inégaux sont donc les échanges dans lesquels les métropoles imposent des prix bas à l'achat et des prix élevés à la vente. Un exemple est la fixation des prix du pétrole. L'Arabie Saoudite, néo-colonie américaine, état rentier dont l'organisation sociale est proche de celle de la féodalité, vend son pétrole au prix fixé par les USA. Même chose pour la province iraquienne du Koweït et maintenant de l'Irak en entier. Selon la volonté des USA, ces pays produisent ou ne produisent pas. Même chose pour un certain nombre de produits d'Afrique. En cela consiste la politique coloniale et néo-coloniale des échanges inégaux.

2) Processus d'endettement

J'interpelle les élèves : comment faire ?

Réponse :

Tout cela nécessite des fonds, or les pays sont pauvres car ils n'ont jamais été développés par les colons. Donc, ils doivent emprunter et essayer de combler leur retard sur les technologies occidentales.

En circuit fermé, ils pourraient sans doute se réorganiser. Mais, les marchés sont mondiaux, l'économie est mondialisée et nul ne peut empêcher les occidentaux d'envahir les marchés économiques de ces pays. Certains, comme le Président Sankara, ont essayé. Il est mort assassiné. La concurrence des occidentaux les empêche de se développer. Ils doivent donc essayer de combler un retard technologique et industriel.

Je distribue ensuite des textes sur le processus d'endettement des pays en Voire de développement.

Je laisse 10mn aux élèves pour qu'ils en prennent connaissance.

Je les interroge ensuite sur ce qu'ils ont lu afin d'assurer la compréhension des textes.

Questions :

- de quoi traitent les textes ?
- quelles solutions préconisées sont mises en avant pour pallier l'incapacité des PVD à rembourser ?

Réponses :

- les textes parlent de la relation entre le colonialisme et la situation économiques actuelles des PVD ;
- les textes parlent de l'endettement des PVD ;
- Exporter plus, développer l'urbanisation
- Emprunter, développer l'industrialisation
- Développer l'investissement étranger
- alléger les dettes des PVD

Conclusion : leur seule solution est d'emprunter. Les conditions d'emprunts sont notamment de se tourner vers une économie libérale, donc elles ne permettent pas de stabiliser un pays au niveau étatique, politique, social et médical.

3. Aides possibles

Je demande alors quels aides possibles pourrions-nous apporter à ces pays en difficultés ?

De quoi parlent les textes ?

Je note au tableau l'entrée dans le nouveau chapitre : « 3. Aides possibles »

1) Allègement de la dette

Les textes parlent aussi d'une idée d'allègement de la dette.

Je donne ici la parole aux élèves :

- que pensent-ils de cette idée ?
- que connaissent-ils de ce processus ?
- n'est-ce pas facile de s'endetter et d'attendre que les banques annulent la dette due ?

Je sépare la classe en deux et demande à paire de groupe de quatre personnes de développer entre eux des arguments, les uns pour l'allègement de la dette, les autres contre l'allègement de la dette. Je leur laisse 5 minutes pour communiquer.

Je gère les débats qui suivent. L'objectif est développer la réflexion et l'argumentation sur un sujet donné. Je distribue en fin de cours le texte sur les allègements de la dette, à lire pour le prochain cours.

Evaluation à court terme (2 mn)

Je demande aux élèves si certains points leur paraissent flous ou à répéter.

Je renvoie les questions aux autres élèves. Je repose les questions posées durant l'heure.

Evaluation à long terme :

- que sont les échanges inégaux ?
- expliquer pourquoi les anciennes colonies ne peuvent se développer correctement actuellement ?

Bibliographie

CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

GIVRON, M., *Economie politique*, syllabus tiré du cours de M. MILAN, EOS, Haute Ecole d'AS, Bruxelles, 2000-2001

Groupe "Dette du Tiers Monde" d'Aix, au CAC d'Aix en Provence, 2001.

MILLET, D., in : « La tragédie de la dette : d'un colonialisme à l'autres », cité in : CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

OXFAM, Afrique, beaucoup d'obstacles, beaucoup d'atout, trop d'obstacles, France, 1995

POLLET, J.-E., « Demain le monde », CNCD, cité in : CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

SEMINAIRE DOCTORAL DU GDRI EMMA, organisé par l'Université de Nice Sophia Antipolis, 2004

Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.