

Université Libre de Bruxelles

06, rue Paul Héger, 1050 Bruxelles

Didactique des sciences sociales et politiques

(SOCA D 508)

Préparation quatorze

Le développement
(définition)

GIVRON Olivier
Lycée Henriette Dachsbeck
2009-2010

1) Cadre :

Type de leçon : cours.

Branche : sciences sociales, 6^e année, 6SH

Durée : 50 minutes.

Public : une quinzaine d'élèves, de 17-18 ans.

Cadre temporel : 26 avril 2010, de 14h55 à 15h45.

Cadre physique : salle de classe. Long tableau en triptyque. Bureaux disposés sur trois colonnes.

2) Compétences à travailler :

Compétences terminales :

- Initier et sensibiliser les élèves aux phénomènes sociaux vécus, pour leur permettre la compréhension de la société, la construction de sens et la prise en charge de leur rôle de citoyen responsable
- Maîtriser des acquis théoriques de base
- Analyser des informations
- Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures

Pré requis :

La première et seconde guerre mondiale

La phase de colonisation pays du monde par l'Europe

Objectifs de la leçon : Au terme de la leçon, l'élève sera plus capable qu'en début de leçon de :

- comprendre et définir le concept de développement
- comprendre et définir le concept de sous développement
- citer des éléments du processus de sous développement d'un pays
- comprendre et expliquer ce que sont des échanges inégaux

3) Méthodologie :

Méthode de travail : méthode par compétences (travail sur documents), questionnement oral

Moyens didactiques : documents photocopiés, craie et tableau noir.

4) Le cours :

Accroche : (3 mn)

Je commence par me présenter : étudiant en sociologie et faisant une agrégation en vue d'enseigner.

J'annonce ensuite le sujet général de la leçon : le développement. Je note le titre au tableau.

J'annonce aussi le plan général de cette partie du cours :

- Développement
- Pays développés et sous développés
- Relations de dépendance
- Aides possibles

Je note le plan au tableau, partie gauche du centre.

Je reviens alors au développement.

Partie 1 : Développement

20 mn

J'annonce et note au tableau : « 1) définition 2) mode de calcul »

1) définition

Je demande aux élèves ce que regroupe la notion de développement pour eux.

Je recueille les réponses éventuelles. J'en note les éléments au tableau, partie gauche du triptyque.

Réponses :

Le développement est l'apparition et la croissance de quelque chose.

Le développement est aussi un fait ou un événement qui change une situation.

Donc, le développement est axé sur le changement.

Je donne aux élèves différents polycopiés sur les problèmes de développement de divers pays.

Je leur propose de les lire et d'en retirer 1. les sujets, 2. les constats.

Je leur propose de travailler avec leur voisin direct. Je leur laisse 5 mn.

Ensuite, je leur demande à nouveau ce que regroupe la notion de développement pour eux.

Réponses :

Taux d'alphabétisation, taux d'urbanisme, rapport entre exportation et importation, voie de transports, PIB

Je leur propose de classer ces éléments en deux types de développement.

Réponses :

Le développement économique et le développement social.

Eventuellement le développement sanitaire, médical, politique, urbanistique

Je fixe la matière : je note au centre du tableau :

Le Développement d'un pays est un changement économique, social ou /et politique dans celui-ci.

Nous évaluons deux sortes de développements dans nos analyses :

- le développement économique (mesuré par le pourcentage de variation annuelle du PIB en volume)
- le développement social (mesuré par les taux d'alphabétisation, de soins de santé, de protection sociale)

C'est ce qui s'appelle l'IDH (Indice de Développement Humain).

2) mode de calcul

Aspect social : l'IDH (indice de développement humain).

Il comporte trois indicateurs principaux :

- **la longévité mesurée par l'espérance de vie à la naissance,**
- **le taux d'alphabétisation des adultes**
- **le niveau de vie mesuré par le PIB par habitant.**

Il reprend donc les évolutions économiques et sociales.

Aspect économique : le PIB.

Le produit intérieur brut est un taux de croissance (croissance positive) ou de décroissance (croissance négative) d'un pays qui est exprimé en pourcentage du PIB de l'année précédente.

Il est donc bien relatif.

Lorsque le PIB augmente plus vite que la démographie (naissances - morts, immigration - émigration), on dit que le niveau de vie s'élève. Lorsque, au contraire, la croissance démographique est supérieure au taux de croissance du PIB, on dit que le niveau de vie baisse.

A cela s'ajoute encore les effets de hausse des prix. Si le PIB nominal (brut) a augmenté de 5 % et si l'inflation s'est accrue de 4 % pendant la même période, la croissance réelle pour cette période est seulement de 1 %.

En Europe, la thèse généralement admise par les économistes est qu'un taux d'inflation de 2,1% est un taux moyen illustrant un niveau de développement économique normal. Ce chiffre est valable pour les pays occidentaux et n'est pas universel. De plus, d'autres théories existent comme celle d'une inflation zéro.

Partie deux : Pays Développés et en Voie de Développement

15 mn

- 1) Dénomination
- 2) Caractéristiques

1) Dénomination

Je note au tableau « 1) Dénomination »

Je distribue ensuite la carte du développement des pays dans le monde.

Je leur laisse quelques minutes pour le regarder et en comprendre les éléments.

Je demande aux élèves de décrire ce qu'ils voient. Je désigne l'un ou l'autre élève si personne ne lève le doigt. Je prends note des divers éléments importants sur tableau, partie droite du triptyque.

Je leur demande ensuite de réfléchir deux par deux aux caractéristiques qu'ils relèvent pour les pays en voie de développement et de remettre ce qu'ils trouvent en rapport avec ce qu'ils ont vu l'an dernier.

Je leur laisse cinq minutes. Après, nous revoyons ensemble.

Réponses :

a) Les pays développés : ce sont les pays occidentaux plus le Japon et l'Australie.

b) Les PVD : ce sont surtout l'Afrique, l'Asie, les pays islamiques, l'Amérique latine.

Les Pays développés sont aussi appelés Pays développés à économie de marché (PDEM).

Ce sont les pays de l'OCDE, de l'Europe de l'Est, de l'Europe centrale et de la CEI : cette notion géographique est politique et arbitraire, mais montre bien la réalité de la répartition des pays développés. Du fait de cette répartition géographique, on parle souvent des « pays du Nord » pour désigner les pays développés, par opposition aux « pays du Sud » (pays en développement).

Les Pays en Voie de Développement sont aussi appelés :

- de **pays du Tiers Monde** (première appellation)
- de **pays émergents** (principalement pour la Chine qui n'accepte d'être intégrée dans aucun groupe)
- de **pays les moins avancés** (PIB par habitant < à 300 \$ / an, population active concentrée dans le primaire et le tertiaire, analphabétisme supérieur à 75% de la population, aucune production d'énergie, ..)
- de **Nouveaux Pays Industrialisés** (accroissement des exportations compris entre +6 / +15% / an, pays de délocalisation, les bidons villes accompagnent l'urbanisation, 80% des enfants vont jusqu'au secondaire).

2) Caractéristiques

Je note au tableau : « 2) Caractéristiques ».

Je reviens à la carte et interpelle les élèves :

Quelles sont les caractéristiques de ces pays ?

Qu'est-ce qui peut les unir dans leur histoire ou leur actualité ?

Réponses : ce sont d'anciennes colonies (colonie, mandat, protectorat, comptoir).

a) Caractéristiques des colonies :

- liens tribaux réorganisés de manières arbitraires, sans tenir compte des réalités ethniques et politiques
- axes routiers uniquement développés pour assurer l'exploitation des ressources lères par les européens.
- formations interdites aux natifs, aucun poste à responsabilité pour les noirs, les indous ou les arabes.
- économies mono orientées, et avec des produits qui n'existaient pas en Afrique (coton, café)
- économie traditionnelle et agraire.

J'interpelle les élèves :

Donc, que pouvait-il se passer à l'indépendance ?

Facteurs sociaux :

- le réseau routier n'a pas vraiment évolué depuis lors.
- les Africains sont incompetents à gérer des exploitations modernes,
- les groupes ethniques sont peu soudés et il est difficile de s'organiser au niveau national

Facteurs économiques :

- les économies sont mono orientées, donc impossibilité d'équilibrer les marchés,
- les débouchés sont européens et restent donc gérés par les occidentaux,
- les pays sont encore très agrariens. Or, pour développer la scolarité, il faut développer l'urbanisation.

b) Caractéristiques des PVD :

Facteurs géographiques : facteurs naturels (ressources pétrolières, diamantaires, en bois rares, ivoire, uranium, minerais, phosphate ...) et facteurs climatiques (sécheresse). Contre exemple : le Japon n'avait rien et pourtant avec son effort, il a pu se développer. La République Démocratique du Congo possède beaucoup des richesses naturelles, plus que le Maroc, et pourtant le Maroc est plus développé que la RDC.

Facteurs économiques : les pays colonisés sont pauvres parce que les pays développés exploitent leurs richesses et n'ont jamais rien fait pour les développer. Ils sont soumis à un système de dépendance envers les pays développés et accumulent des dettes cumulées > 3.000 milliards de \$.

Facteurs politiques : dès l'accession de l'indépendance des pays sous développés, les Etats avaient des frontières mal délimitées. Les Occidentaux ont soutenu les luttes de pouvoirs des factions qui leur ouvraient la voie aux pillages contre ceux qui pouvaient avoir des visions nationales et sociales. Ces derniers ont fait que ces pays n'ont pas pu s'organiser pour assurer leur indépendance économique.

Conclusion : un pvd est :

- 1. Les pays dont les structures économiques, politiques et sociales ne permettent pas d'assurer des politiques stables de soins de santé, de sécurité sociale, d'urbanisation et de réseau de transport propres à assurer les besoins fondamentaux des populations selon les normes occidentales.**
- 2. Les pays qui sont dans une relation de dépendance économique, politique ou sociale par rapport aux anciens colonisateurs. Leur seule solution est d'emprunter pour investir, ce qui les met sous dépendance occidentale. Les PVD sont donc aussi les pays soumis à un processus d'échanges inégaux.**

A l'inverse, les pays développés sont les pays ayant un fort produit intérieur brut et dont la majorité de la population accède à tous ses besoins vitaux ainsi qu'à un certain confort et à l'éducation.

Evaluation à court terme (2 mn)

Je demande aux élèves si certains points leur paraissent flous ou à répéter.

Je renvoie les questions aux autres élèves. Je repose les questions posées durant l'heure.

Evaluation à long terme

- comment définiriez-vous le développement ?
- comment définiriez-vous un pays développé ?
- comment définiriez-vous un pays sous développé ?
- quels facteurs pourraient expliquer la situation des pays en voie de développement ?
- comment calcule-t-on l'IDH ?
- comment calcule-t-on le PIB ?

Bibliographie

ABDOU A., *Le développement humain dans les PVD*, Université Mohamed1er, FSJES Oujda-Maroc - Maîtrise en gestion des entreprises, Maroc

BAYONNET, B., in : *Politiques économiques des pays occidentaux*, cours magistral, ULB, Université de Bruxelles, 2007-2008

CAPPELIEZ, V., DUYBOIS, Ph., RENAULT, P., *Le Sénégal*, Coll Espaces et Sociétés, Namur, 1999
Statistiques de la CNUCED, 2002, cité in : CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

ONU, OMC, www.census.gov, 2003, cité in : CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

UNESCO. 2002-2003, cité in : CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.