

Université Libre de Bruxelles

06, rue Paul Héger, 1050 Bruxelles

Didactique des sciences sociales et politiques

(SOCA D 508)

Préparation seize

Le développement
(Stratégies de développement)

GIVRON Olivier
Lycée Henriette Dachsbeck
2009-2010

1) Cadre :

Type de leçon : cours.

Branche : sciences sociales, 6^e année, 6SH

Durée : 50 minutes.

Public : une quinzaine d'élèves, de 17-18 ans.

Cadre temporel : 29 avril 2010, de 8h50 à 9h40.

Cadre physique : salle de classe. Long tableau en triptyque. Bureaux disposés sur trois colonnes.

2) Compétences à travailler :

Compétences terminales :

- Initier et sensibiliser les élèves aux phénomènes sociaux vécus, pour leur permettre la compréhension de la société, la construction de sens et la prise en charge de leur rôle de citoyen responsable
- Maîtriser des acquis théoriques de base
- Analyser des informations
- Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures

Pré requis :

La première et seconde guerre mondiale

La phase de colonisation pays du monde par l'Europe

Objectifs de la leçon : Au terme de la leçon, l'élève sera plus capable qu'en début de leçon de :

- mettre en avant des idées opposées dans un débat d'idées
- envisager des idées de stratégies possibles pour un changement dans les pays moins développés
- de comprendre, citer et expliquer des stratégies possibles de développement possible (allègement de la dette, agriculture mono orientée intensive, introduction des OGM, recherche médicale).
- comprendre et expliquer les limites des stratégies possibles (allègement de la dette, agriculture mono orientée intensive, introduction des OGM, recherche médicale).

3) Méthodologie :

Méthode de travail : méthode par compétences (travail sur documents), questionnement oral

Moyens didactiques : documents photocopiés, craie et tableau noir.

4) Le cours :

Accroche : (5 mn)

Je commence par rappeler le sujet du cours, le plan du cours passé, puis j'annonce le sujet du jour :
Les échanges inégaux.

Le développement.

1. Développement

- définition
- mode de calcul

2. Pays développés et sous développés

- dénomination
- caractéristiques

3. Relations de dépendance

- les échanges inégaux
- le processus d'endettement

4. stratégies de développement

- allègement de la dette
- aides structurelles
- aides humanitaires

Je note le plan au tableau, partie gauche du centre.
Je reviens alors aux relations de dépendance.

Partie quatre : stratégies de développement **40 mn**

Je note le titre au tableau

1) Allègement de la dette

Je demande aux élèves ce qu'ils ont retiré du texte à lire à la maison.

Réponses :

Ccl : Les allègements de dettes sont de bonnes stratégies, mais ce qui nous est présenté comme tels ne sont pas des allègements réels. Leur objectif n'est pas de réduire la dette mais bien de trouver des débouchés pour les produits occidentaux, de déstructurer les organisations étatiques qui seules pourraient développer les pays sur bases sociales et de renforcer la relation de dépendance envers les entreprises occidentales.

2) Aides structurelles

a) Je distribue ensuite aux élèves les textes sur la Révolution verte en Inde.
Une partie de la classe reçoit un texte, une autre partie reçoit un autre texte.

Je leur laisse 5 mn pour lire les textes.

Je leur demande alors ce qu'ils pensent de la Révolution verte. Je propose qu'un élève explique ce qu'il a lu aux autres élèves. Devant les idées opposées nées des textes, je renvoie les différences aux élèves et les laissent communiquer entre eux. Si emballements, je gère les débats.

b) Je distribue aux élèves les textes sur le Mexique.

Une partie de la classe reçoit un texte, une autre partie reçoit un autre texte.

Je leur laisse 5 mn pour lire les textes.

Là encore, je leur demande alors ce qu'ils pensent du phénomène. Je propose qu'un élève explique ce qu'il a lu aux autres élèves. Devant les idées opposées nées des textes, je renvoie les différences aux élèves et les laissent communiquer entre eux. Si emballements, je gère les débats.

c) Je propose alors de visionner la cassette vidéo sur la problématique de l'aide médicale.

Elle dure un petit quart d'heure.

Là encore, je leur demande alors ce qu'ils pensent du phénomène.

Ccl : les aides structurelles sont de bonnes solutions, mais ce qui nous est présenté comme telles ne sont pas des aides réelles. Elles n'ont d'autres objectifs que la recherche de profits et la domination d'un marché de plus en plus mondial qui tend vers le monopole.

3) Aides humanitaires

Je demande aux élèves ce qu'ils connaissent d'autres comme possibilités. Je pousse aux échanges entre élèves. Je gère les débats jusqu'à la pause.

Evaluation à court terme (2 mn)

Je demande aux élèves si certains points leur paraissent flous ou à répéter.

Je renvoie les questions aux autres élèves. Je repose les questions posées durant l'heure.

Evaluation à long terme

- citer les aides possibles qui peuvent être apportés aux PVD. Commenter chacune d'elle.
- quels arguments peuvent être présentés pour et contre les PAS ? Ajouter un commentaire personnel.

Bibliographie

MOREIRA, P., Sida : *le grand business*, in : 90 minutes, émission culturelle, Canal Plus, 1999

CIATTONI, A., et al., *Défis et perspectives*, Collection Destination, édition Hatier, Namur, 2006

UNESCO, *Le courrier*, janvier 2001

Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.