

Université Libre de Bruxelles

06, rue Paul Héger, 1050 Bruxelles

Didactique des sciences sociales et politiques

(SOCA D 508)

Préparation dix sept

Le développement
(Stratégies possibles)

GIVRON Olivier
Lycée Henriette Dachsbeck
2009-2010

1) Cadre :

Type de leçon : cours.

Branche : sciences sociales, 6^e année, 6SH

Durée : 50 minutes.

Public : une quinzaine d'élèves, de 17-18 ans.

Cadre temporel : 27 mai 2010, de 9h40 à 10h30.

Cadre physique : salle de classe. Long tableau en triptyque. Bureaux disposés sur trois colonnes.

2) Compétences à travailler :

Compétences terminales :

- Initier et sensibiliser les élèves aux phénomènes sociaux vécus, pour leur permettre la compréhension de la société, la construction de sens et la prise en charge de leur rôle de citoyen responsable
- Maîtriser des acquis théoriques de base
- Analyser des informations
- Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures

Pré requis :

La première et seconde guerre mondiale

La phase de colonisation pays du monde par l'Europe

Objectifs de la leçon : Au terme de la leçon, l'élève sera plus capable qu'en début de leçon de :

- définir un mouvement social.
- comparer un mouvement social et une ONG
- comprendre la complémentarité des deux
- présenter un exemple de mouvement social
- comprendre et expliquer les limites des mouvements sociaux
- analyser un document
- comprendre et expliquer le rapport entre les catastrophes naturelles et l'industrialisation
- comprendre et expliquer la complémentarité entre l'aide humanitaire là-bas et les combats sociaux ici.

Objectifs de la leçon : Au terme de la leçon, l'élève sera plus capable qu'en début de leçon de :

- effectuer des recherches sur le net (après travail à la maison)
- élaborer des arguments positifs ou négatifs sur un sujet quelconque
- confronter des arguments avec d'autres personnes

3) Méthodologie :

Méthode de travail : méthode par compétences (travail sur documents), méthode expositive, questionnement oral

Moyens didactiques : documents photocopiés, craie et tableau noir, rétroprojecteur.

4) Le cours :

Accroche :

Je rappelle aux élèves que les problèmes ailleurs ont des sources comme des répercussions ici.
Cela veut dire que l'on ne peut concevoir l'aide humanitaire sans action ici, que tout est systémique.

Cours :

b) les limites de l'industrialisation

15 mn

Je distribue aux élèves deux documents expliquant le rapport entre l'industrialisation et les dérèglements climatiques (documents 1 et 2). Je propose aux élèves de le lire. Je leur laisse 5 à 10 mn.

Je leur demande ensuite ce qu'ils en retirent, comment ils comprennent le rapport qui peut se faire entre les catastrophes naturelles et la course à l'industrialisation et la production de masse.

Réponses :

La production contradictoire qui s'est développée avec la révolution industrielle entraîne une course à l'exploitation qui dérègle les équilibres climatiques et est source de catastrophes soit disant naturelles.

Si les élèves ont du mal, je les renvoie aux causes de la première guerre mondiale qu'ils sont sensés avoir vus l'an dernier en cours d'histoire et à l'entrée dans la phase de capitalisme mur dont l'une des caractéristiques est justement l'entrée dans une phase de production contradictoire.

Si les élèves n'ont toujours vu ces éléments, je les leur rappelle.

Production contradictoire : production non pour répondre à un besoin mais pour vendre. D'où surproduction, d'où sur exploitation des ressources. D'où concurrence forcée entre divers tenants des capitaux. D'où refus des pays « riches » d'aider réellement à long terme à l'autonomie financière des pays « pauvres », comme nous l'avons vu précédemment.

Je leur présente alors des illustrations qui expliquent ces éléments plus avant :

- déforestation mondiale (document 3).
- carte d'Egypte (document 4).

Je propose aux élèves de les commenter.

Je complète les commentaires.

- les catastrophes naturelles sont aussi causées par l'Homme (gaz à effets de serre, couche d'ozone, fonte des glaces, dérégulation des équilibres planétaires, inondation, désertification, enfants soldats, etc ...).
- les catastrophes sociales là-bas ont des conséquences ici (immigration déjà citée en première heure). Lorsque le détroit du Nil sera inondé, un grand nombre de réfugiés arriveront ici, avec leurs coutumes, leur langue, leur religion. Du reste, les Pays Bas et la Flandre seront certainement aussi sous les eaux.

A cela s'ajoute un élément important :

- les pays dont les populations sont si défavorisées qu'elles ne peuvent vivre selon nos critères de vie conforme à la dignité humaine cherchent à rattraper un modèle médical, social, politique, et industriel. La norme ici est donc l'objectif à atteindre là-bas. Si les droits disparaissent ici, quelles normes les populations pourront-elles revendiquer là-bas ?

Déjà au sein de l'Union européenne, on recherche à harmoniser les conditions de travail, mais à les harmoniser à la baisse, vers la norme du moins de protections sociales possibles. Cela peut donc vous toucher, vous.

CCL : Aider les pays en voie de développement n'est pas seulement les aider mais c'est aussi nous aider nous-même à moyen et long terme car nos situations sont liées. Mais aborder le développement des pays pauvres en terme de développement industriel et économique (stratégies auto centrée ou extravertie) revient à entretenir les problèmes de ces pays, mais aussi les nôtres, sur le plan médical, sanitaire mais aussi social et politique.

Une hypothèse de solution réside dans le développement de projet de vie plus en contact avec la nature. Je distribue un texte sur les bio villages en Inde (document 5). Je rappelle que nous avons pu voir les stratégies de développement proposé en Inde et leurs limites. C'est pourquoi il est intéressant de visualiser d'autres possibilités imaginées dans ce pays-même. Je leur demande de lire ce texte à la maison et non en classe.

Je leur demande de rechercher des documents sur des projets similaires pour le jour d'examen car cela leur servira à répondre à une question.

Une autre hypothèse est d'agir ici à un niveau plus micro social. C'est ce que nous allons voir maintenant.

c) Les mouvements sociaux

10 mn

Je distribue la feuille présentant des ONG et des collectifs belges (document 6).

Je leur demande de m'indiquer les différences qu'ils voient dans les structures présentées.

Je leur laisse 5 mn pour la lire.

Réponses :

Les Mouvements sociaux sont de petite envergure

Les Mouvements sociaux ont une dimension politique

Les Mouvements sociaux agissent au niveau national

Les Mouvements sociaux cherchent à changer certains équilibres politiques du pays

Je note au tableau les éléments donnés par les élèves.

Je note donc au tableau le sous titre : « Mouvements sociaux ».

Définition : conduite collective organisée de gens qui n'agissent qu'en leur nom propre et qui joignent leurs forces pour se confronter à l'élite, aux opposants et aux autorités pour la maîtrise de l'historicité d'un domaine particulier. Il s'agit donc avant tout d'une opposition entre la société civile et la société publique. Un mouvement social se définit par un rapport à un adversaire et un rapport à un enjeu.

Caractéristiques :

- il défend un champ culturel et historique donné, ce qui le démarque d'une simple lutte de classe.
- il a une vocation militante et combat un adversaire protégé par l'Etat. Il s'engage et n'est pas neutre.
- il est mené pour et au nom d'une population concernée,
- il est organisé,
- il produit une idéologie, c'est-à-dire une représentation de ses rapports sociaux, ainsi qu'une utopie, par laquelle il s'identifie à l'enjeu du combat, à l'historicité elle-même.

Fonctions :

- de pression : ils dénoncent aussi des malversations, des actes de cruauté envers des populations civiles ou des prisonniers politiques ou de guerre. Ils essayent de mettre des problématiques à l'agenda politique. notamment via les médias (Green Peace, CAS, collectif sans tickets, SAS51)
- d'aide : ils mettent sur pied des réseaux de solidarité.
- de locomotive : ils lancent des actions et génèrent des solidarités parfois importantes.

Tous les mouvements sociaux n'ont pas une dimension humanitaire. Nous nous attardons ici sur ceux qui reprennent évidemment les trois éléments clefs des aides humanitaires. Ils ont leurs spécificités par rapport aux ONG.

Je présente ces éléments aux élèves pour qu'ils puissent en prendre note.

Je demande aux élèves de me poser des questions sur les éléments qu'ils ne comprennent pas.

En théorie, ils devraient buter sur « historicité », « champ culturel donné », « idéologie ».

Je renvoie les questions dont les réponses se trouvent dans les feuilles distribuées aux élèves. L'objectif est ici de travailler avec eux leurs réflexions et analyses de textes. Je réponds aux questions plus difficiles.

Si on en a encore le temps :

Exercice

15 mn

Je m'adresse ensuite aux élèves et leur demande de couper la classe en deux groupes.

L'une des parties doit réfléchir aux avantages des Mouvements sociaux et inconvénients des ONG.

L'autre partie doit réfléchir aux avantages des ONG et inconvénients des mouvements sociaux.

Je leur annonce qu'ils devront ensuite essayer de convaincre l'autre groupe de l'avantage de leur sujet.

Je leur laisse 5 à 10 mn, variable selon l'implication réelle des élèves, sur leur communication centrée sur les éléments du cours et non sur des conversations privées.

Ensuite, je leur propose d'échanger leurs arguments et d'essayer de défendre leurs points de vue, d'argumenter, de contre argumenter, de trouver des exemples pour illustrer leurs arguments. 5 mn.

Réponses possibles :

Inconvénients :

- Les mouvements sociaux ne s'occupent pas des problèmes journaliers des personnes en difficultés.
- les mouvements sociaux ne cherchent pas toujours à remanier la société en profondeur.
- les ONG ne s'attaquent pas aux causes réelles de l'absence de politiques publiques des « pays pauvres ».
- les actions des ONG aboutissent à une soumission culturelle et politique des populations aidées
- Les ONG fournissent une masse de main d'œuvre occidentale qui travaille gratuitement
- Les ONG permettent d'arrondir ce qui est médiatiquement dérangeant et donc accentuent l'exploitation
- Les ONG apaisent notre bonne conscience
- la redistribution des excédents des pays riches par des ONG ne peut résoudre le problème de la faim dans le monde.
- l'aide humanitaire permet aux pays riches d'écouler leurs surplus de façon à maintenir des prix suffisamment élevés pour garantir un certain niveau de revenus à leurs producteurs.
- une aide humanitaire économique permet à des marchés de rester compétitifs mais cela se fait au détriment des marchés occidentaux qui nécessitent alors eux aussi une aide subventionnée (PAM).

Avantages :

- Les ONG apportent un réel progrès sanitaire (grands programmes de dépistage des maladies, de vaccinations et de soins) ou orographique (philtres à eau, pompes pour des puits).
- Les mouvements sociaux s'impliquent dans des actes militants qui peuvent amener des changements.
- Les mouvements sociaux s'attaquent aux causes réelles de la problématique, centrent directement leurs actions sur le monde politique et ou économique en utilisant une arme moderne qui est les médias.

Réponses pour le cours :

Inconvénients :

- celles qui travaillent sur le terrain ne s'attaquent pas aux causes réelles des inégalités.
- leurs actions sur le terrain aboutit à une soumission culturelle et politique des populations aidées
- elles fournissent une masse de main d'œuvre occidentale qui travaille gratuitement
- elles permettent d'arrondir ce qui est médiatiquement dérangeant et donc accentuent l'exploitation
- celles qui travaillent en Occident par des actions militantes sur les causes réelles des problèmes ne s'occupent pas des problèmes journaliers des personnes en difficultés.

Avantages :

- celles qui travaillent sur le terrain apportent un réel progrès sanitaire (grands programmes de dépistage des maladies, de vaccinations et de soins) ou orographique (philtres à eau, pompes pour de puits).
- Certaines s'impliquent dans des actes militants qui peuvent amener des changements, ou pas.
- celles qui travaillent en Occident s'attaquent aux causes réelles de la problématique, centrent directement leurs actions sur le monde politique et ou économique en utilisant une arme moderne qui est les médias.

Je présente ces éléments pour que les élèves puissent les noter.

CCL : il n'y a pas une bonne solution à l'exclusion des autres. Toutes sont complémentaires. Mais elles doivent toujours se penser avec une dimension éthique ET s'éloigner de l'industrialisation à outrance, de la production et donc consommation et destruction de masse.

Evaluation à court terme (2 mn)

Je demande aux élèves si certains points leur paraissent flous ou à répéter.

Je renvoie les questions aux autres élèves. Je repose les questions posées durant l'heure.

Evaluation à long terme

- définissez un mouvement social (définition, caractéristiques, fonctions)
- comparez un mouvement social et une ONG
- présentez un exemple d'ONG et de Mouvement social
- en quoi le travail des ONG et des mouvements sociaux ici peuvent-ils être complémentaire ?
- présentez un exemple de mouvement social
- expliquez les limites des mouvements sociaux
- proposez des stratégies pour combattre les manques de bien-être dans le monde
- présenter un projet de développement écologique que vous auriez trouvé dans vos recherches personnelles et qui pourrait être une solution à long terme (pas plus d'une page).

Sur base du texte présenté en annexe :

- Expliquez en quoi Greenpeace peut se rattacher à une ONG et en quoi elle peut se rattacher à un mouvement social tels qu'ils ont été vus en cours ?

Bibliographie

GALAND, P., Président du Forum Nord Sud, Entretien particulier, Bruxelles, 2010

HAHAVANDI, F., professeur à l'ULB, entretien particulier (rapide), Bruxelles, 2010

TARROW, S., *Power in movement. Social movements, collective action and politics*, Cambridge, éd. Cambridge University Press, 1994, pp. 1-8

TOURAINE, A., *La voix et le regard*, Paris, éd. Seuil, 1978, pp.45-47 et 104-132

<http://terresacree.org/forevieg.htm>, Greenpeace, site visité en mai 2010

Union européenne, brochure-7/EN, Commission Européenne, 2004

Le Courrier de l'UNESCO, janvier 2001, Union européenne, 2001

Climat : Impératifs industriels versus environnementaux et humains, l'impasse ?, La Libre Belgique, 19 mars 2010, texte retrouvable sur : <http://changerlemonde.blogs.lalibre.be/archive/2010/03/19/climat-imperatifs-industriels-versus-environnementaux-et-hum.html>

<http://www.voyagevirtuel.info/carte-egypte.php>, carte d'Egypte, site visité en mai 2010

Collection Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Tous droits réservés

Ce document à été crée avec Win2pdf disponible à <http://www.win2pdf.com/fr>
La version non enregistrée de Win2pdf est uniquement pour évaluation ou à usage non commercial.